

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Белочка»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ООД  
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

# **Аукцион загадок от Осени**

Выполнила воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Лямасова Наталья Владимировна

Кулебаки 2017 г.

**Тема занятия:** «Аукцион загадок от Осени».

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет с нарушением зрения).

**Выполнила:** Лямасова Наталья Владимировна воспитатель МБДОУ д/с 10 «Белочка».

**Цель:** Обобщить представления детей об осени: приметы осени, знание осенних месяцев.

**Задачи:**

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Учить детей составлять рассказы из личного опыта.
- Понимать и подбирать образные выражения.
- Развивать связную речь, активизировать и пополнять словарь детей по теме «Осень»: ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, ледостав; старинные названия осенних месяцев: «рябинник», «листопадник», «грудень».
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.
- Развивать диалогическую и монологическую речь.
- Развивать фонематический слух.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Закреплять представление о времени года «Осень», о жизни животных и растений осенью, о труде людей в осенний период.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Познакомить детей со старинными названиями осенних месяцев: «рябинник», «листопадник», «грудень».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в мини-группе.
- Воспитывать умение детей слушать и слышать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, оказывать взаимопомощь.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Учить понимать выразительные средства разных видов искусства: живопись, поэзия.
- Воспитывать любовь к природе, восприятие её красоты и многообразия.

## **Коррекционные задачи:**

- Активизация зрительной функции.
- Развитие целостного восприятия.
- Развитие прослеживающей функции.

## ***Предварительная работа:***

- познавательные занятия по теме «Осень», «Лес», «Овощи», «Фрукты»;
- наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе «По следам Осени»;
- беседы;
- ведение дневника наблюдений;
- дидактические игры «Времена года», «Круглый год»;
- словесные игры «Так бывает или нет?», «Подскажи словечко», «Закончи предложение»;
- компьютерные игры «Отгадай загадку», «Четвертый лишний» (об осенних явлениях)
- подвижные игры «У тебя мы, Осень, спросим», «Ласточка»;
- экскурсия в осенний парк,
- творческая деятельность: «Осенний пейзаж», «Улетают птицы, улетают...»;
- чтение стихов об осени.

## ***Перечень оборудования и используемых материалов:***

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитная доска;
- Посылка с письмом, осенними листьями, гроздью рябины и комком земли;
- Контурный рисунок дерева с кроной, разделенной на несколько частей;
- Картины-пейзажи «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень»;
- Презентация к поэтической загадке «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»;
- Презентация «Приметы осени»;
- Набор картинок с изображением природных явлений, характерных для разных времен года;
- Незавершенная мини-книжка;
- Ребусы «Расшифруй слово»;
- Карандаши, маркер.



		разминку и ответить на вопрос: «Что бывает осенним?»		
3.	Основная часть  Загадка в картинках: д/у «Такая разная осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на эти три картинки. Они такие разные, а называются все одинаково: «Осень».</li> <li>- Как вы думаете, ребята, почему?</li> <li>- Давайте, дети, вспомним, как называется картина, изображающая природу?</li> <li>- Как вы думаете, какой пейзаж отображает природу в начале осени?</li> <li>- Как называется этот период осени?</li> <li>- Как меняется состояние природы в течение осени?</li> <li>- Как называется период осени, когда все деревья становятся золотыми?</li> <li>- Что происходит в конце осени? Как меняется погода?</li> <li>- Как называется этот период осени?</li> <li>- Правильно, ребята, осень длится три месяца.</li> <li>- Какому месяцу соответствует ранняя осень?</li> <li>- Какому месяцу соответствует золотая осень?</li> <li>- Какому месяцу соответствует поздняя осень?</li> <li>- А вы знаете, ребята, что в старину осенние месяцы имели другие названия?</li> <li>- Так сентябрь назывался «рябинник». Почему?</li> <li>- Октябрь носил название «листопадник». Почему?</li> <li>- Ноябрь назывался «грудень»,</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения. Приходят к выводу, что осень длится три месяца и природа, и погода за эти три месяца сильно меняются.	7 мин

	<p>потому что смерзшаяся земля гурдами (кочками) лежит на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А сейчас, ребята, давайте пофантазируем: представьте, что вы – осеннее солнышко (воспитатель использует прием эмпатии).</li><li>- Какое у вас настроение?</li><li>- Что вы чувствуете?</li><li>- Что вас беспокоит?</li><li>- О чем вы мечтаете?</li></ul> <p>Воспитатель может показывать образец на примере другого объекта, если дети затрудняются.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Художник рассказывает нам об осени с помощью сюжета (что нарисовано), композиционного решения (как нарисовано) и цвета.</li><li>- Поэт рисует нам осень словами, используя яркие эпитеты, образные выражения, сравнения.</li><li>- Следующая загадка от Осени в стихах: вам нужно отгадать, о каком осеннем месяце идет речь в стихотворении?</li></ul> <p>(Чтение стихотворения сопровождается показом слайдов).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А помогут мне загадать поэтические загадки Алина и Лилия, а третье стихотворение я прочитаю сама.</li></ul> <p>Воспитатель обращает внимание детей на слайды, сопровождающие чтение. Говорит, что в них - подсказка для детей. Можно использовать рисунки с предыдущего задания, подобрав к каждому стихотворению соответствующий пейзаж.</p>	<p>Дети называют себя объектом и входят в его эмоциональное состояние и передают его словами.</p> <p>Девочки читают стихи. Дети отгадывают, о каком осеннем месяце идет речь в стихотворении, мотивируя свой ответ.</p>	<p>5 мин</p>
--	---	---	--------------

<p>Д/у «Что перепутал художник?» ИКТ</p>	<p>- Для того чтобы разгадать следующую загадку, нужно быть очень внимательным и хорошо знать явления, которые происходят осенью.</p> <p>Воспитатель демонстрирует презентацию «Осенние явления», предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и убрать с нее явления не характерные для осени. В случае затруднения воспитатель предлагает посмотреть детям на картину с помощью «подзорной трубы» (сделанной из ладошек) и внимательно обследовать каждый фрагмент картины.</p>	<p>Дети называют объекты, явления не характерные для осени и убирают их с экрана с помощью прикосновения, называя в какое время года происходят те или иные явления.</p>	<p>3 мин</p>
<p>Зрительная гимнастика «Листопад»</p>	<p>- А сейчас я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз, для этого снимите очки. Следите глазами за листьями.</p> <p>Зрительная гимнастика проводится с помощью мультимедийного оборудования. Воспитатель напоминает детям о необходимости следить глазками за двигающимися объектами.</p>	<p>Дети сопровождают движения объекта движением глаз.</p>	<p>2 мин</p>
<p>Динамическая пауза: «Ходит осень по дорожке»</p>	<p>- Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и погулять по осеннему лесу.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение.</p>	<p>Дети выполняют движения, соответствующие ловам стихотворения.</p>	<p>3 мин</p>
<p>Д/у «Что за книжка?»</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на необычную книжку, в которой есть только обложка, а страницы все пустые. На обложке нарисован «портрет» Осени.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, о чем эта</p>	<p>Ответы детей. Дети выдвигают версии, высказывают предположения.</p>	<p>5мин</p>

	<p>книжка?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы получилась настоящая книжка?</p> <p>- Правильно, ребята, нужно дополнить страницы книги иллюстрациями.</p> <p>Воспитатель предлагает детям рисунки, отображающие зимние, весенние, летние, осенние явления природы.</p> <p>- Выберите те рисунки, чтобы книга получилась правдивой, достоверной.</p> <p>Чтобы не допустить ошибок, воспитатель советует детям работать сообща, прислушиваться к мнению других детей.</p> <p>- Теперь наша книжка стала, как настоящая.</p> <p>- Давайте, ребята, потом пополним ее еще загадками и стихами об осени.</p> <p>- Ребята, в следующей загадке Осень зашифровала название осенних явлений с помощью ребусов. Чтобы отгадать их нужно определить первые звуки в изображенных картинках. Затем определить букву, которая соответствует этому звуку, и записать ее. У вас получится зашифрованное слово.</p> <p>Воспитатель делит детей на пары и просит детей работать сообща.</p> <p>- Вы одна команда, советуйтесь друг с другом. Результат зависит от ваших совместных действий, знаний и умений.</p>	<p>Дети отбирают рисунки, объясняют, почему они могут быть размещены на страницах книжки.</p> <p>Дети определяют первые звуки, записывают их с помощью букв и читают получившееся слово.</p>		<p>5 мин</p>
Задание:	- Отгадывая загадки и выполняя	Дети составляют		3 мин



	«Составь рассказ об осени»	<p>задания, мы вспомнили об осени так много важного и интересного, что можно составить рассказ.</p> <p>- А начать его можно словами: «Наступила осень...»</p> <p>- А я попробую нарисовать то, о чем вы будете говорить.</p> <p>Воспитатель рисует высказывания детей (комментируемое рисование).</p> <p>- Содержательный и интересный получился у вас рассказ, ребята, а у меня – вот такой рисунок про осень.</p> <p>- Но у нас осталась не разгаданной первая загадка осени: что обозначают предметы, присланные нам Осенью.</p> <p>(Воспитатель подсказывает детям, что в ходе разговора об осени, ответ на эту загадку прозвучал.)</p> <p>- С помощью этих предметов осень зашифровала старинные названия осенних месяцев, назовите их еще раз: рябинник - сентябрь, листопадник – октябрь, грудень – ноябрь.</p>	<p>рассказ об осени, вспоминая характерные природные явления и изменения в жизни человека и животных.</p> <p>Дети с помощью воспитателя находят ответ, повторяют старинные названия осенних месяцев.</p>	
4.	Заключительная часть	<p>- Ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями и отгадали все загадки Осени. Теперь никто из вас не скажет, что ледоход бывает осенью, а листопад – весной, что птицы выют гнезда осенью, а весной улетают в теплые страны.</p> <p>- Теперь вы знаете, как назывались осенние месяцы в старину и сможете рассказать об этом тем, кто не знает.</p>		1 мин
5.	Рефлексия	- Понравилось ли вам наше занятие?	Ответы детей	2 мин

		<p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Что было самым трудным для вас?</p> <p>- А с чем вы справились с легкостью?</p>		
--	--	---	--	--

***Перечень методической и художественной литературы:***

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополненное. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Развиваем речь).
3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада./ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. М.: Мозайка-Синтез, 2016.
4. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет (программа театрально-игровой деятельности)/ Д.Г. Кайль. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.
5. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/ О.С. Ушакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
6. И. Токмакова «Деревья».
7. Г.А. Скребницкий «Осень».
8. А.К. Толстой «Осень».

## Приложение

**Дидактическое упражнение: «Что бывает осенним?»**

Цель: активизировать и пополнять словарь детей по теме «Осень».

Ход игры: дети, называя объекты, явления, ассоциации, закрашивают по частям крону дерева. Кто больше назовет осенних объектов, явлений, тот быстрее раскрасит крону дерева.



## Дидактическая игра: «Такая разная осень».

Цель: сформировать у детей представление об осени, как о переменчивом времени года; закрепить знания о трех периодах осени: «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень». Устанавливать соответствие периода осени и осеннего месяца.

Ход игры: детям предлагается объяснить, почему под такими разными картинками-пейзажами стоит одно и то же название: «Осень».



Рисунки нарисованы воспитателем.

## Словесная игра - «Поэтическая загадка: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».

Цель: учить устанавливать связи между осенними месяцами и природными осенними явлениями, «нарисованными» в стихотворении.

Ход игры: дети читают стихотворения, «рисующие» природные явления характерные для сентября, октября и ноября. Чтение стихотворений сопровождается демонстрацией слайдов, отражающих эти природные явления.

### Сентябрь

Пришёл он к нам с красками,  
Коснулся листьев ласково  
И деревце простое  
Вдруг стало золотое.  
Принёс он нам зонтики,  
Полил на рощу дождиком  
И выросли на кочке

Волнушки и груздочки...  
Просил детей заботливо  
Ходить по лужам в ботиках.  
И с грустью добрый друг  
Отправил птиц на юг.





Октябрь

Подарило солнце лесу свой подарок:  
Побежал по кронам лучик не простой -  
Лес преобразился, праздничен и ярок,  
Засверкал осенней, жаркой красотой.

Заплела березка косы золотые,  
В желтых сарафанах липы встали в ряд,  
Ивы в реку смотрят, солнцем залитые,  
И бордовый клену так к лицу наряд.



Ноябрь

Дождь холодный поливает, лужи небо отражают,  
Мокнет грустная земля, и овраги, и поля.

Плачут зябкие осинки и березки, и рябинки.

Гонит в небе облака, плещет серая река.

Птиц неслышно, улетели.

Скоро заметут метели, зимний холод впереди:

А пока - дожди, дожди...







### **Компьютерная игра: «Что перепутал художник?»**

Цель: создать условия для активизации и применения детских знаний. Развитие целостного восприятия.

Ход игры: дети определяют объекты на картине не характерные для осени. Объясняют, в какое время года их можно наблюдать. При прикосновении к объекту на экране, он исчезает, если ответ правильный, если ответ неверный – объект на время исчезает, а потом появляется вновь.



### **Зрительная гимнастика «Листопад».**

Цель: профилактика зрительного утомления, развитие прослеживающей функции глаза.

Проводится с помощью использования ИКТ.

### **Динамическая пауза.**

Цель: снятие статического напряжения,

Ходит осень по дорожке,

(Дети шагают на месте)

Промочила в лужах ножки.

(Шагают с высоким подниманием колена)

Ходит осень, бродит осень,

(Шагают по группе)

Ветер с кленов листья сбросил.

(Поднимают руки вверх и опускают вниз)

Весело в лесу шагаем

(Шагают по группе)

И листочки собираем.

(Наклоны вперед)

Собирать их каждый рад,

(Наклоны вперед)

Просто чудный листопад!

(Прыжки на месте на двух ногах)

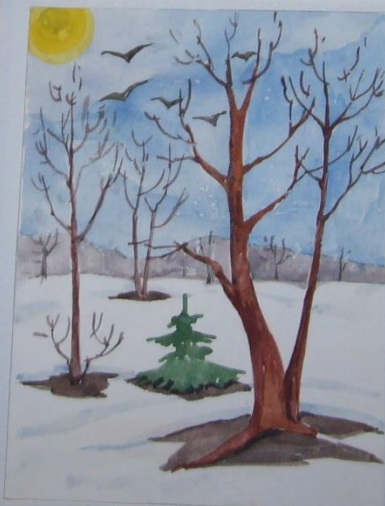
### Дидактическое упражнение «Что за книжка?»

Цель: закрепить знания детей об осенних природных явлениях.

Ход: Детям предлагается незавершенная книжка-самоделка. В книжке есть только обложка с рисунком и пустые страницы. Дети придумывают название, глядя на рисунок обложки, и предлагают дополнить страницы книги иллюстрациями, отражающими осенние природные явления и труд людей осенью. В ходе работы дети могут вспомнить осенние загадки, пословицы об осени. А потом пополнить ими страницы книги.

Карточки-рисунки с природными явлениями нарисованы воспитателем и детьми во время творческой продуктивной деятельности:







Книжка – малышка «ОСЕНЬ».

## Дидактическое упражнение «Отгадай слово».

Цель: развитие фонематического слуха.

Выполнение упражнения: детям раздаются ребусы, в которых зашифрованы с помощью картинок названия осенних явлений. Дети определяют первые звуки в изображенных картинках. Затем определяют букву, которая соответствует этому звуку и записывают ее. Получается слово, читающие дети называют его.

Варианты ребусов:



## Творческое задание: «Составь рассказ об осени» (комментируемое рисование).

Цель: активизация связной речи детей.

Ход: воспитатель предлагает детям составить рассказ об осени, используя все свои знания и наблюдения за живой и неживой природой в осенний период, а сам берет большой лист бумаги, фломастеры и вместе с детьми начинает фантазировать и рисовать. Дети составляют описательные рассказы, а воспитатель рисует по их указаниям. Дети увлекаются интересной коллективной деятельностью, результаты которой появляются у них на глазах. Эта ситуация побуждает их к высказываниям. Не напрягаясь, и не прикладывая больших усилий, дети легко описывают предметы,

явления, выделяют их существенные признаки, выражают свои мысли, предположения.